

SÚČASNÝ STAV VÝCHOVNO-VZDELÁVACIEHO PROCESU A OBSAHU VYUČOVANIA V PREDMETE OPERATÍVNO-PÁTRACIA A SPRAVODAJSKÁ ČINNOSŤ

THE CURRENT STATE OF THE EDUCATIONAL PROCESS AND TEACHING CONTENT IN THE SUBJECT OF OPERATIONAL-SEARCH AND INTELLIGENCE ACTIVITIES

JUDr. Mgr. Peter Dubeň, PhD.

Abstrakt: Autor, odbornej verejnosti prezentuje výchovno-vzdelávací proces a cieľ v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť, ktorý je zameraný predovšetkým na policajno-bezpečnostnú činnosť. Zaoberáme sa tu všeobecne platnými zásadami pri stanovovaní týchto cieľov a obsahu a rozoberáme aktuálne nastavenie vzdelávania príslušníkov Policajného zboru v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť. Na Akadémii Policajného zboru sa výchovno-vzdelávací cieľ všeobecne orientuje na profil absolventa študijného programu bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, študijného odboru bezpečnostné vedy, bakalárske štúdium. Ďalej sa venuje obsahu vzdelávania jednotlivých predmetov patriacich do skupiny Operatívno-pátracej činnosti na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku v bakalárskom štúdiu v dennej a taktiež externej forme štúdia.

Kľúčové slová: výchovno-vzdelávací proces, operatívno-pátracia a spravodajská činnosť, vzdelanie, profil absolventa.

Abstract: The author, a professional public, presents the educational process and goal in the subject Operative-search and intelligence activity, which is focused primarily on police-security activity. We deal here with the generally applicable principles in setting these objectives and content and discuss the current setting of the education of police officers in the subject of Operational-Investigation and Intelligence. At the Police Corps Academy, the educational objective is generally oriented towards the profile of a graduate of the study programme Security and Legal Protection of Persons and Property, the field of study Security Sciences, Bachelor's degree. Furthermore, it addresses the educational content of individual subjects belonging to the group of Operational and Investigation Activities at the Police Corps Academy in Bratislava in the study programme Security and Legal Protection of Persons and Property in the Bachelor's Degree in full-time and also in the part-time form of study.

Keywords: educational process, operational-search and intelligence activities, education, graduate profile.

Úvod

Výchovno-vzdelávací proces v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť je zameraný predovšetkým na policajno-bezpečnostnú činnosť. „*Policajno-bezpečnostnú činnosť môžeme charakterizovať ako súbor opatrení a úloh vykonávaných policajno-bezpečnostnými orgánmi, najmä tými pôsobiacimi v oblasti kriminalisticko-bezpečnostných činností, správnej bezpečnosti a organizačného riadenia. Tento komplexný systém je postavený na pevnom základe ústavných zákonov, legislatívy a ďalších právnych predpisov, rovnako tak rešpektuje etické normy a vedecké poznatky, vrátane dohôd uzavretých na medzinárodnej úrovni.*“¹

Z povahy operatívno-pátracej činnosti vyplýva, že jej hodnotenie musí byť úzko spojené s potrebami a požiadavkami policajnej praxe. Z praxe je zrejmé, že na dosiahnutie týchto cieľov je nevyhnutné využiť existujúce možnosti zlepšenia v procesoch vzdelávania a prípravy.

V praxi pedagogickí pracovníci sú povinní pri plnení stanovených vzdelávacích cieľov postupovať systémovo (*genéza, prvky, vzťahy*). Pri akceptácii tohto prístupu využívajú rôzne postupy, pričom si uvedomujú, že paralelne s ich statickou – normatívnou podobou (zákon o VŠ, *štatút A PZ a pod.*) existuje aj skutočná (*edukačná*), ktorú sú povinní projektovať a využívať pri plnení úloh v súlade s existujúcimi a vznikajúcimi potrebami policajnej praxe.

1. Výchovno-vzdelávací cieľ vyučovacieho procesu v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť

Cieľavedomosť je základným atribútom ľudskej činnosti, a to platí aj pre oblasť pedagogiky, kde tento pojem bol prítomný už od začiatku jej existencie. Existujú však pedagogické prístupy, ktoré nekladú dôraz na stanovenie konkrétnych cieľov výchovy a vzdelávania, ako napríklad psychoanalytická pedagogika alebo hnutia zamerané na slobodnú výchovu. Naopak, niektoré prístupy prenechávajú určenie výchovných a vzdelávacích cieľov iným disciplínam, najčastejšie filozofii, ako je to vidieť v prípade experimentálnej pedagogiky. Sú aj smery, kde bol cieľ výchovy vopred určený na základe špecifických ideí, napríklad Platónova pedagogika, ktorá vychádzala z idey ideálneho štátu, Rousseauova koncepcia, založená na ideji mravnosti, alebo Tolstého pedagogické názory, založené na princípe mravnej slobody.²

Ivan Turek poukazuje na to, že ciele výchovy a vzdelávania sú určené očakávaniami a požiadavkami spoločnosti a jednotlivcov, pričom je dôležité brať do úvahy spoločenskú zmenu

¹ STIERANKA, J. a A. VAŠKO. *Odhalovanie trestných činov : (nová stratégia a prístupy)*, s. 11.

² Turek I., *Zvyšovanie efektívnosti vyučovania*, Edukácia 1998, s. 26.

ako rýchly technologický pokrok, prechod k informačnej spoločnosti, globalizáciu, zväčšujúci sa voľný čas, predlžujúci sa ľudský život a ďalšie. Tieto ciele, nazývané všeobecnými, by mali smerovať k neustálemu sebazdokonaľovaniu, kreativite, efektívnej komunikácii, spolupráci, schopnosti orientovať sa v informačnej náplni, kognitívnym schopnostiam, etickej orientácii, zodpovednosti, tvorivosti, učeníu sa a adaptácii na meniace sa podmienky, zdraviu a príspevku k ekonomickej prosperite.

Na Akadémii Policajného zboru sa výchovno-vzdelávací cieľ všeobecne orientuje na profil absolventa.

V rámci výchovno-vzdelávacích cieľov, ktoré definuje profil absolventa Akadémie Policajného zboru a špecifické ciele dané pre jednotlivé špecializácie, je dôležité tieto ciele spracovať do konkrétnejšej formy, aby nepredstavovali len abstraktné koncepty. V kontexte konkrétnych učebných predmetov je nevyhnutné stanoviť špecifické vyučovacie ciele, ktoré súvisia s tematickými celkami a témami predmetu, ako aj ciele určené pre každú vyučovaciu hodinu. Tieto konkrétne ciele by mali byť odvodené z všeobecných cieľov vzdelávacieho programu.

„Učebný predmet je vybraná a do didaktického systému spracovaná časť vedy a iných oblastí spoločenskej činnosti určená na pedagogické ciele. Učebný predmet je obsahovou jednotkou učebného plánu, ktorého obsah rozpracovávajú učebné programy predmetu“³

2. Profil absolventa študijného programu bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, študijného odboru bezpečnostné vedy, bakalárske štúdium

Absolvent študijného programu bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, študijného odboru bezpečnostné vedy, bakalárske štúdium je *„vysokoškolsky kvalifikovaný odborník so zameraním najmä na pôsobenie v bezpečnostných službách na úseku bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku. Splňa požiadavky na odbornú spôsobilosť podľa právnych predpisov Slovenskej republiky. Disponuje teoretickými poznatkami, praktickými zručnosťami a kompetenciami potrebnými na zvládnutie povolania najmä v štátnych bezpečnostných službách. Disponuje metodologickými a praktickými vedomosťami z kľúčových oblasti práva a vie ich aplikovať v systéme organizácii a činnosti súvisiacich so zabezpečením bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku v jednotlivých bezpečnostných zložkách. Vie určiť a diferencovať problémy v rôznych oblastiach právnej a bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a*

³ Pedagogická encyklopédia Slovenska 2, Veda Bratislava 1985, 477s.

*majetku. Je schopný samostatne vykonávať špecializované bezpečnostné činnosti na úseku bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku a manažérske funkcie na nižších stupňoch riadenia.*⁴

Okrem vyššie uvedeného Vie Je schopný vytvárať a zavádzať stratégie, ktoré po ich uplatnení umožňujú dosiahnuť ciele stanovené pre určitú organizačnú jednotku, zameranú na poskytovanie bezpečnostnej a právnej ochrany ľudí a ich majetku. Má tiež schopnosť nezávisle prijímať rozhodnutia a spravovať operácie, hlavne v rámci štátnych a bezpečnostných organizácií zaoberajúcich sa ochranou osôb a majetku, pričom vždy dodržiava platné právne predpisy.⁵

Absolvent disponuje teoretickými znalosťami a praktickými schopnosťami, ktoré ho kvalifikujú pre ďalšie štúdium na vysokoškolskej úrovni druhého stupňa. Praktické zručnosti získava absolvovaním služobnej a špecifickej policajnej prípravy, ktorá má teoreticko-praktický charakter a vytvára priestor pre študentov denného štúdia na Akadémii získať, osvojovať si a zdokonaľovať vedomosti, zručnosti, návyky a spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutným predpokladom pre výkon služobnej činnosti príslušníka Policajného zboru, ale aj príslušníkov ďalších bezpečnostných zborov a služieb.⁶

Teoretické vedomosti absolventa študijného programu študijného programu bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, študijného odboru bezpečnostné vedy, bakalárske štúdium:

- *„ovláda základné pojmy, kategórie, princípy a teórie vzťahujúce sa k právnym aspektom a k bezpečnostným aspektom bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku,*
- *ovláda a vie vysvetliť právne normy v základných oblastiach práva vrátane Európskeho práva a medzinárodných dohôd o dodržiavaní ľudských práv,*
- *má znalosti na úrovni syntézy potrebné pre pochopenie štruktúry a funkčných väzieb v systéme bezpečnostných služieb a orgánov,*

⁴ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 20.02.2024] Dostupné na internete: <<https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/1087PROFIL%20ABSOLVENTA%20STUDIJNEHO%20PROGRAMU/Profil%20absolventa%20%C5%A1tudijn%C3%A9ho%20programu%20BOOM%20%20Bc.%20IN.pdf>>

⁵ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 21.02.2024] Dostupné na internete: <<https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/1087PROFIL%20ABSOLVENTA%20STUDIJNEHO%20PROGRAMU/Profil%20absolventa%20%C5%A1tudijn%C3%A9ho%20programu%20BOOM%20%20Bc.%20IN.pdf>>

⁶ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 22.02.2024] Dostupné na internete: <<https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/1087PROFIL%20ABSOLVENTA%20STUDIJNEHO%20PROGRAMU/Profil%20absolventa%20%C5%A1tudijn%C3%A9ho%20programu%20BOOM%20%20Bc.%20IN.pdf>>

- *disponuje teoretickými a praktickými znalosťami o metodických postupoch nevyhnutných pri aplikácii právnej a bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku,*
- *vie vybrať a obhájiť zvolené postupy v systéme bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku a v systéme policajno-bezpečnostných činností,*
- *má potrebné teoretické poznatky, ktoré mu umožnia voliť optimálne postupy a pracovné metódy pri plnení špecializovaných úloh v oblasti bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku a pri výkone základných manažérskych funkcií v bezpečnostných službách.*⁷

Praktické schopnosti a zručnosti absolventa študijného programu študijného programu bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, študijného odboru bezpečnostné vedy, bakalárske štúdium:

- *„vie navrhovať a implementovať právne a bezpečnostné prvky pri vytváraní a realizácii systému bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku, špecifikovať, navrhovať a realizovať konkrétne spôsoby bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku,*
- *dokáže efektívne realizovať špecializované úlohy v systéme bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku,*
- *vie aplikovať základné technické a taktické kriminalistické metódy a postupy pri bezpečnostnoprávnej ochrane osôb a majetku,*
- *vie posudzovať efektívnosť bezpečnostných činností na jednotlivých úsekoch systému bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku, odstraňovať nedostatky a podľa potreby navrhovať zmeny metód a systému.*⁸

Kompetencie absolventa študijného programu študijného programu bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, študijného odboru bezpečnostné vedy, bakalárske štúdium:

- *„dokáže odborne riadiť pracovné tímy v systéme bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku,*
- *vie samostatne využívať získané odborné zručnosti pri predchádzaní, odhaľovaní a vyšetrovaní protiprávnej činnosti s využitím vedomostí z príslušných oblastí práva,*

⁷ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 22.02.2024] Dostupné na internete: <<https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/1087PROFIL%20ABSOLVENTA%20STUDIJNEHO%20PROGRAMU/Profil%20absolventa%20%C5%A1tudijn%C3%A9ho%20programu%20BOOM%20%20Bc.%20IN.pdf>>

⁸ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 23.02.2024] Dostupné na internete: <<https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/1087PROFIL%20ABSOLVENTA%20STUDIJNEHO%20PROGRAMU/Profil%20absolventa%20%C5%A1tudijn%C3%A9ho%20programu%20BOOM%20%20Bc.%20IN.pdf>>

- *je schopný efektívne rozhodovať pri navrhovaní postupov pri realizácii všetkých prvkov v systéme bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku,*
- *vie samostatne organizovať činnosť a spoluprácu so subjektmi participujúcimi na bezpečnostnoprávnej ochrane osôb a majetku.*⁹

Doplňujúce vedomosti, schopnosti a zručnosti absolventa študijného programu študijného programu bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, študijného odboru bezpečnostné vedy, bakalárske štúdium:

- *„dokáže komunikovať a spolupracovať so štátnymi, neštátnymi inštitúciami a fyzickými osobami pri riešení právnych a organizačných problémov bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku,*
- *vie identifikovať psychologické a sociálne faktory ovplyvňujúce konkrétne postupy pri riešení vzniknutých problémov bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku, efektívne získavať, triediť, spracovávať a využívať informácie potrebné pre výkon pracovných činností s využitím moderných informačných technológií,*
- *dokáže uplatniť osobitnú psychologickú a fyzickú pripravenosť vrátane služobných zázkokov pri riešení potencionálnych krízových situácií pri bezpečnostnoprávnej ochrane osôb a majetku,*
- *vie komunikovať v jednom svetovom jazyku na úrovni slovnej zásoby 3500 až 4000 lexikálnych jednotiek a gramatických javov v rozsahu potrebnom na bežnú komunikáciu v oblasti všeobecnej konverzácie a základnej komunikácie v odbornej praxi,*
- *dokáže prezentovať výsledky svojej práce v cudzom jazyku na domácich aj zahraničných fórach,*
- *je schopný systematicky rozširovať a prehĺbovať svoje znalosti z odboru a pokračovať vo svojom profesionálnom vývoji.*¹⁰

Uplatnenie absolventa študijného programu študijného programu bezpečnostno-právna ochrana osôb a majetku, študijného odboru bezpečnostné vedy, bakalárske štúdium:

⁹ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 24.02.2024] Dostupné na internete: <<https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/1087PROFIL%20ABSOLVENTA%20STUDIJNEHO%20PROGRAMU/Profil%20absolventa%20%C5%A1tudijn%C3%A9ho%20programu%20BOOM%20%20Bc.%20IN.pdf>>

¹⁰ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 25.02.2024] Dostupné na internete: <<https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/1087PROFIL%20ABSOLVENTA%20STUDIJNEHO%20PROGRAMU/Profil%20absolventa%20%C5%A1tudijn%C3%A9ho%20programu%20BOOM%20%20Bc.%20IN.pdf>>

- „Bezpečnostný pracovník – špecialista najmä v štátnych bezpečnostných službách a organizáciách, ktoré realizujú špecializované bezpečnostné činnosti na úseku bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku.
- Riadiaci pracovník – na nižších stupňoch riadenia v systéme polície a bezpečnostných služieb, ktoré realizujú špecializované bezpečnostné činnosti na úseku bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku.
- Uplatnenie aj v iných subjektoch, ktoré využívajú vedomosti z oblasti bezpečnostných vied, ako aj z oblasti princípov fungovania technických prostriedkov so zameraním na systémy bezpečnostnoprávnej ochrany osôb a majetku. Absolvent môže pokračovať v magisterskom štúdiu.“¹¹

3. Obsah vzdelávania v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť

Vzdelávanie v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť prebieha na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku v bakalárskom štúdiu v dennej a taktiež externej forme štúdia. Vzdelávanie v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť prebieha na Akadémii Policajného zboru v Bratislave v študijnom programe bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku aj v konverznom magisterskom externom štúdiu.

Vzdelávanie v bakalárskom štúdiu sa v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť delí v rámci profilových predmetov na:

- Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 1
- Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 2
- Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 3

¹¹ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 26.02.2024] Dostupné na internete: <<https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/1087PROFIL%20ABSOLVENTA%20STUDIJNEHO%20PROGRAMU/Profil%20absolventa%20%C5%A1tudijn%C3%A9ho%20programu%20BOOM%20%20Bc.%20IN.pdf>>

3.1 Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 1

Obsah vzdelávania v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 1 je determinovaný:

- druhom výučby (prednášky, cvičenia)
- odporúčaný rozsah výučby (24 vyučovacích hodín prednášky a 12 vyučovacích hodín cvičenia)
- metóda výučby (prezenčná)
- počet kreditov (4)
- odporúčaný semester štúdia (4. semester)
- stupeň štúdia (1.stupeň)
- podmienujúce absolvované predmety (Trestné právo hmotné I)

Pre úspešné absolvovanie predmetu musí každý študent splniť kritériá stanovené v priebežnom a záverečnom hodnotení. Počas semestra sa vyžaduje od študentov účasť na dvoch písomných testoch, každý za 100 bodov. Na dosiahnutie najvyššieho hodnotenia A je nevyhnutných aspoň 94 bodov, pre hodnotenie B minimálne 86 bodov, C si vyžaduje aspoň 76 bodov, D 66 bodov a pre E je potrebných aspoň 56 bodov. Študent, ktorý sa nezúčastní aktívne na seminároch alebo získa menej ako 56 bodov z ktoréhokoľvek písomného testu v rámci priebežného hodnotenia, nesplní požiadavky pre záverečné hodnotenie. Časťou záverečného hodnotenia je tiež posúdenie semestrálnej práce. Záverečné hodnotenie: (Hodnotenie „H“ – splnenie podmienok priebežného hodnotenia).

Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu nadobudne všeobecné vedomosti, potrebné návyky a zručnosti, ktoré môže úspešne využiť pri riešení špecifických problémov a pri aplikovaní metód, operácií, prostriedkov a foriem operatívno-pátracej činnosti, ako aj vykonávaní lustrácie v IS a úkony s nimi súvisiace. Absolvent, je následne schopný samostatne a efektívne využívať odborné zručnosti a analyticky vyhodnotiť vo vzájomných súvislostiach všetky poznatky získané pri odhaľovaní a objasňovaní trestných činov a rozhodovať a využívať svoje odborné zručnosti pri organizácii a riadení procesov operatívno-pátracej činnosti, ktoré sú účelovo realizované pri zabezpečovaní kontroly všeobecnej, drogovej kriminality, kriminality mládeže a na mládeži a extrémizmu. Systematicky plánuje a uskutočňuje vlastné vzdelávanie, v súvislosti s novými teoretickými poznatkami a zmenami v právnom a bezpečnostnom prostredí. Študent zároveň nadobudnuté vedomosti, znalosti, zručnosti a kompetencie realizuje v súlade s obsahom študijného odboru Bezpečnostné vedy,

osobitne profilom absolventa študijného programu Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku.

Stručná osnova predmetu: Úvod do štúdia OPČ. Charakteristika metód OPČ. Právna charakteristika prostriedkov OPČ a informačno-technických prostriedkov. Charakteristika operatívnych operácií. Charakteristika foriem OPČ. Pátranie v systéme OPČ. Kontrola záujmových osôb v systéme OPČ. OPČ v procese odhaľovania vybraných druhov trestných činov všeobecnej kriminality. OPČ v procese odhaľovania vybraných druhov trestných činov, drogovej kriminality, kriminality mládeže a na mládeži a extrémizmu.¹²

3.2 Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 2

Obsah vzdelávania v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 2 je determinovaný:

- druhom výučby (prednášky, cvičenia)
- odporúčaný rozsah výučby (24 vyučovacích hodín prednášky a 12 vyučovacích hodín cvičenia)
- metóda výučby (prezenčná)
- počet kreditov (4)
- odporúčaný semester štúdia (5. semester)
- stupeň štúdia (1.stupeň)
- podmieňujúce absolvované predmety (Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 1)

Pre úspešné absolvovanie predmetu musí každý študent splniť kritériá stanovené v priebežnom a záverečnom hodnotení. Počas semestra sa vyžaduje od študentov účasť na dvoch písomných testoch, každý za 100 bodov. Na dosiahnutie najvyššieho hodnotenia A je nevyhnutných aspoň 94 bodov, pre hodnotenie B minimálne 86 bodov, C si vyžaduje aspoň 76 bodov, D 66 bodov a pre E je potrebných aspoň 56 bodov. Študent, ktorý sa nezúčastní aktívne na seminároch alebo získa menej ako 56 bodov z ktoréhokoľvek písomného testu v rámci priebežného hodnotenia, nesplní požiadavky pre záverečné hodnotenie. Študent nesplní podmienky zápisu na skúšku, ak sa aktívnym spôsobom nepodieľa na realizácii jednotlivých cvičení a z niektorej písomnej previerky priebežného hodnotenia, získa menej ako 56 bodov.

¹² Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 27.02.2024] Dostupné na internete: <<https://mais.akademiapz.sk/maisportal/predmetyStudia.mais>>

Záverečné hodnotenie: (Skúška „S“ – splnenie podmienok priebežného hodnotenia + preverka vedomostí určeným skúšajúcim pedagógom).

Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu nadobudne všeobecné vedomosti, schopnosti, odborné zručnosti a praktické návyky, vďaka ktorým získa potrebnú orientáciu pre plnenie úloh na úseku odhaľovania a objasňovania trestných činov v ekonomike, trestných činov korupcie, hybridných hrozieb a environmentálnej kriminality (vrátane finančného vyšetrovania). Zároveň vie teoretické vedomosti aplikovať do roviny aplikačnej praxe a dokáže samostatne riešiť špecifické problémy, ktoré môže využiť pri organizácii a riadení práce, na úseku odhaľovania a identifikácie aktivít kriminálnych skupín. Osobitne využívať schopnosť analyzovať vzniknutú situáciu a vyhodnotiť riziká s ňou súvisiace, uplatňovať analyticko-syntetické metódy pri výkone služobnej činnosti. Študent zároveň nadobudnuté vedomosti, znalosti, zručnosti a kompetencie realizuje v súlade s obsahom študijného odboru Bezpečnostné vedy, osobitne profilom absolventa študijného programu Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku.

Stručná osnova predmetu: Predmet je účelovo rozdelený do dvoch relatívne samostatných študijných blokov. V prvom študijnom bloku sú systémovo charakterizované procesy organizácie a riadenia na úseku odhaľovania trestných činov v ekonomike, korupcie a environmentálnej kriminality. V druhom študijnom bloku sú charakterizované metodiky aplikácie procesov OPČ a spravodajskej činnosti pri systémovom poznávaní aktivít kriminálnych skupín.¹³

3.3 Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 3

Obsah vzdelávania v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 2 je determinovaný:

- druhom výučby (prednášky, cvičenia)
- odporúčaný rozsah výučby (24 vyučovacích hodín prednášky a 12 vyučovacích hodín cvičenia)
- metóda výučby (prezenčná)
- počet kreditov (3)
- odporúčaný semester štúdia (6. semester)
- stupeň štúdia (1.stupeň)

¹³ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 28.02.2024] Dostupné na internete: <<https://mais.akademiapz.sk/maisportal/predmetyStudia.mais>>

- podmieňujúce absolvované predmety (Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 1, Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť 2)

Pre úspešné absolvovanie predmetu musí každý študent splniť kritériá stanovené v priebežnom a záverečnom hodnotení. Počas semestra sa vyžaduje od študentov účasť na dvoch písomných testoch, každý za 100 bodov. Na dosiahnutie najvyššieho hodnotenia A je nevyhnutných aspoň 94 bodov, pre hodnotenie B minimálne 86 bodov, C si vyžaduje aspoň 76 bodov, D 66 bodov a pre E je potrebných aspoň 56 bodov. Študent nesplní podmienky záverečného hodnotenia, ak z niektorej písomnej previerky priebežného hodnotenia, získa menej ako 56 bodov. Súčasťou záverečného hodnotenia je aj semestrálna práca.

Záverečné hodnotenie: (Priebežné hodnotenie + Záverečné hodnotenie „H“ – výsledok komunikácie s určeným pedagógom).

Výsledky vzdelávania: Študent absolvovaním predmetu získava poznanie a nadobudne vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré dokáže vhodným spôsobom využiť pri spravodajskom spracovaní relevantných informácií, v systéme kriminálno-policajného poznania. Zároveň je schopný samostatne analyzovať vzniknutú situáciu a vyhodnotiť riziká s ňou súvisiace, uplatňovať analyticko-syntetické metódy pri výkone spravodajskej činnosti, riešiť, navrhovať a využívať nadobudnuté zručnosti a schopnosti pri odhaľovaní a objasňovaní trestných činov. Osobitne nadobudnuté poznanie budú schopní využívať pri organizácii a rozvoji koordinácie príslušníkov spravodajských služieb s príslušníkmi polície. Študent zároveň nadobudnuté vedomosti, znalosti, zručnosti a kompetencie realizuje v súlade s obsahom študijného odboru Bezpečnostné vedy, osobitne profilom absolventa študijného programu Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku.

Stručná osnova predmetu: Predmet je vytvorený z dvoch relatívne samostatných študijných blokov. V prvom bloku sú charakterizované možnosti spravodajskej observácie subjektov a objektov spravodajského záujmu. V druhom študijnom bloku je charakterizovaná spravodajská činnosť ako systém účelovo realizovaných procesov predovšetkým na úseku odhaľovania a objasňovania vybraných druhov trestných činov, ktoré vykazujú vysoký stupeň spoločenskej závažnosti.¹⁴

¹⁴ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 28.02.2024] Dostupné na internete: <<https://mais.akademiapz.sk/maisportal/predmetyStudia.mais>>

3.4 Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť

Obsah vzdelávania v predmete Operatívno-pátracia a spravodajská činnosť v konverznom magisterskom externom štúdiu je determinovaný:

- druhom výučby (prednášky)
- odporúčaný rozsah výučby (20 vyučovacích hodín)
- metóda výučby (prezenčná)
- počet kreditov (4)
- odporúčaný semester štúdia (4. semester)
- stupeň štúdia (2.stupeň)
- podmieňujúce absolvované predmety (Trestné právo 2/1)

Pre úspešné absolvovanie predmetu musí každý študent splniť kritériá stanovené v priebežnom a záverečnom hodnotení. Počas semestra sa vyžaduje od študentov účasť na dvoch písomných testoch, každý za 100 bodov. Na dosiahnutie najvyššieho hodnotenia A je nevyhnutných aspoň 94 bodov, pre hodnotenie B minimálne 86 bodov, C si vyžaduje aspoň 76 bodov, D 66 bodov a pre E je potrebných aspoň 56 bodov. Študent nesplní podmienky záverečného hodnotenia, ak z niektorej písomnej previerky priebežného hodnotenia, získa menej ako 56 bodov. Podmienkou zápisu študenta na skúšku je splnenie stanovených kritérií priebežného hodnotenia.

Záverečné hodnotenie: Skúška „S“ –výsledok hodnotenia skúšky, v dialógu s určeným pedagógom.

Výsledky vzdelávania: Štúdiom predmetu študenti nadobudnú potrebné návyky, zručnosti, ktoré môžu úspešne využiť pri aplikovaní metód, operácií, prostriedkov a foriem operatívno-pátracej činnosti a spravodajskej činnosti. Osobitne získaným poznaním absolventi štúdia nadobudnú vedomosti o spravodajskom a operatívnom spracovaní relevantných informácií v systéme kriminálno-polícajného poznania, na základe čoho sú schopní samostatne rozhodovať a využívať nadobudnuté vedomosti, schopnosti a zručnosti pri predchádzaní, odhaľovaní a objasňovaní trestnej činnosti. Osobitne analyticky vyhodnotiť vo vzájomných súvislostiach všetky poznatky získané pri odhaľovaní a objasňovaní trestnej činnosti, vrátane finančného vyšetrovania a zvoliť ďalší optimálny postup v objasňovaní. Študent zároveň nadobudnuté vedomosti, znalosti, zručnosti a kompetencie realizuje v súlade s obsahom študijného odboru Bezpečnostné vedy, osobitne profilom absolventa študijného programu Bezpečnostnoprávna ochrana osôb a majetku.

Stručná osnova predmetu: Úvod do štúdia OPČ a SČ, charakteristika metód, prostriedkov a informačno-technických prostriedkov, foriem - pátranie v systéme OPČ, kontrola záujmových osôb v systéme OPČ, Možnosti spravodajskej observácie subjektov a objektov spravodajského záujmu, Charakteristika spravodajskej činnosti na úseku odhaľovania a objasňovania vybraných druhov trestných činov, ktoré vykazujú vysoký stupeň spoločenskej závažnosti.¹⁵

Záver

Cieľavedomosť predstavuje základný pilier pedagogického procesu, pričom správne stanovenie a implementácia cieľov zohrávajú rozhodujúcu úlohu v efektívnosti výchovno-vzdelávacieho systému. Historický vývoj pedagogických prístupov nám ukazuje široké spektrum postojov k určovaniu cieľov – od ich absencie až po striktne definované koncepcie, ktoré odrážali filozofické, sociálne či ideologické východiská.

Dnes, v kontexte rýchlo sa meniacich spoločenských a technologických podmienok, nadobúda cieľavedomosť nový rozmer. Moderné vzdelávacie ciele musia zohľadňovať nielen tradičné hodnoty a vedomosti, ale aj potrebu adaptácie na meniace sa podmienky, rozvoj kritického myslenia, tvorivosti a spolupráce. Príkladom aplikácie týchto princípov je vzdelávací proces na Akadémii Policajného zboru, kde sú všeobecné ciele integrované do konkrétnych študijných programov a tematických celkov. Tieto ciele sú navrhnuté tak, aby zodpovedali očakávaniam praxe a zároveň vytvárali priestor pre osobný a profesionálny rozvoj absolventov.

Úloha pedagóga pritom spočíva nielen v správnej formulácii cieľov, ale aj v ich prepojení s obsahom vzdelávania, metódami a formami výučby. Prepojením teórie s praxou, abstraktných konceptov s konkrétnymi učebnými cieľmi a ich implementáciou v konkrétnych vzdelávacích aktivitách sa vytvára efektívny pedagogický proces, ktorý je schopný reflektovať potreby jednotlivcov i spoločnosti.

Budúcnosť vzdelávania spočíva v kontinuálnom zdokonaľovaní týchto procesov, pričom cieľavedomosť ostáva nevyhnutným predpokladom úspechu. Tým, že pedagógovia a vzdelávacie inštitúcie zabezpečia jasnú víziu a realizáciu cieľov, prispievajú k formovaniu kompetentných, zodpovedných a adaptabilných jednotlivcov, pripravených čeliť výzvam modernej doby.

¹⁵ Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 29.02.2024] Dostupné na internete: <<https://mais.akademiapz.sk/maisportal/predmetyStudia.mais>>

Použitá literatúra

1. BABANSKIJ, J.K. 1978. Optimalizace vyučovacieho procesu. SPN Praha. ISBN n/a.
2. DANEK, J. 1996. Základy pedagogiky pre učiteľov SOŠ PZ. Akadémia PZ. ISBN 80-88751-73-X.
3. DAVIES, B., DAVIES, B. J. 2011. Talent Management in Education. London: SAGE. ISBN 978-0-85702-737-5.
4. HALÁDIK, J. 2001. Problémové vyučovanie v predmete Teória a prax služby hraničnej polície. Akadémia PZ. ISBN 80-8054-187-6.
5. HARAUSOVÁ, H. 2011. Ako aktivizujúco vyučovať odborné predmety. Bratislava: MPC. ISBN 978-80-8052-396-1.
6. HULLOVÁ, M et al. *General Crime*. Bratislava, Akadémia PZ v Bratislave, 2015, ISBN 978-80-8054-653-3, 220 s.
7. JURČEKOVÁ, E. 1997. Efektívnosť výchovno-vzdelávacieho procesu. In: Zborník vojenskej akadémie – Roč.4, č.4. s. 179-187.
8. JUVA sen., V., JUVA jun., V. 1995. Úvod do pedagogiky. Brno: Paido. ISBN 80-85931-06-0.
9. KÁNOVÁ, K. 2014. Aktivizujúce metódy a možnosti ich uplatnenia v predprimárnom vzdelávaní. Dostupné na: www.mpc-edu.sk.
10. KADORÍK, M., SEKNIČKA, J. 1995. Zvyšovanie kvality a efektívnosti výchovno-vzdelávacieho procesu v Akadémii PZ. In: policajná teória a prax- Roč. 3. s. 3-10.
11. LACINA, L., KOTRBA, T. 2015. Aktivizační metody ve vyuce: příručka moderního pedagoga. Brno: Barrister & Principal. ISBN 978-80-7485-043-1.
12. LÁSZLÓ, K., OSVALDOVÁ, Z. 2014. D I D A K T I K A. Dostupné na: www.pdf.umb.sk.
13. LASSAHN, R. 1992. Úvod do pedagogiky. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-01827-5.
14. LISOŇ, M. *Odhaľovanie a objasňovanie trestných činov všeobecnej kriminality*. Bratislava, Akadémia PZ v Bratislave, 2016, ISBN 978-80-8054-673-1, 248 s.
15. LISOŇ, M. VAŠKO, A. *Teória kriminálno-polícajného poznania*. Bratislava, Wolters Kluwer, 2018, ISBN 978-80-8168-838-6, 389 s.
16. LISOŇ, M., HULLOVÁ, M. In. ĎURČO, P. Bezpečnostnoprávna terminológia. Bratislava, Akadémia PZ v Bratislave, 2007, ISBN 978-80_8054-406-5, 176 s.
17. MAŇÁK, J. 2011. Aktivizující výukové metody [online]. Dostupné na: <http://clanky.rvp.cz/clanek/s/Z/14483/AKTIVIZUJICI-VYUKOVEMETODY.html/>.

18. MAŇÁK, J.; ŠVEC, V. 2003. Výukové metody. Brno: Paido. ISBN 80-7315-039-5.
19. NOVÁKOVÁ, J. 2014. Aktivizující metody výuky. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta. ISBN 978-80-7290-649-9. Dostupné na: https://uprps.pedf.cuni.cz/UPRPS-440-version1-08_novakova.pdf.
20. OBDRŽÁLEK, Z., HORVÁTHOVÁ, K. A KOL. 2004. Organizácia a manažment školstva. Bratislava: SPN. ISBN 80-10-00022-1.
21. PETLÁK, E. 1997. Všeobecná didaktika. IRIS. ISBN 80-88778-49-2.
22. PETERSEN, W.H. 1993. Učebnica všeobecnej didaktiky. Bratislava: SPN. ISBN 80-08-02004-0.
23. PRÚCHA, J. 1997. Moderní pedagogika. Praha: Portál. ISBN 80-7178-170-3.
24. STIERANKA, Jozef a Adrián VAŠKO. 2021. Odhaľovanie trestných činov: (nová stratégia a prístupy). Praha: Nakladatelství Leges. ISBN 978-80-7502-512-8.
25. STIERANKA, J. *Európsky model kriminálneho spravodajstva*. In: Organizovaný zločin v stredoeurópskom regióne. Pozícia a rola kriminálneho spravodajstva v systéme identifikácie aktivít kriminálnych skupín : Zborník príspevkov z medzinárodnej vedeckej konferencie. Bratislava : Akadémia PZ v Bratislave, 2019. ISBN 978-80-8054-828-5; s. 12-23.
26. STIERANKA, J., MARKO, M. *Kriminálne spravodajstvo : Nový koncept odhaľovania trestných činov v Slovenskej republike*. Bratislava: Wolters Kluwer SR, 2019, ISBN 978-80-571-0123-9. 199 s.
27. TUREK, I. 1998. Zvyšovanie efektívnosti vyučovania. Eduka. ISBN 80-88796-89-X.
28. TUREK, I. 2008. Didaktika. Bratislava: Iura Edition spol s r.o. ISBN 978-80-8078-198-9.
29. VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, H. 2007. Pedagogika pro učitele. Praha: Grada Publishing. ISBN 978-80-247-1734-0.
30. VERBOVANEC, Ľ. 2015. Rozvíjanie tvorivosti učiteľa. Bratislava: Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 978-80-565-1169-5.
31. WÄLDL, Ľ. 2003. Optimalizácia pedagogickej komunikácie vo výučbe súkromnoprávných disciplín na Akadémii policajného zboru. Akadémia PZ. ISBN 80-8054-281-3.
32. ZIELENIECOVÁ, P. 2012. Autorita učiteľa. Dostupné na: http://kdf.mff.cuni.cz/vyuka/pedagogika/dopl_texty/Autorita%20ucitele.pdf.

33. Študijná príručka APZ 2023/2024 [Online] [cit. Dňa 15.02.2024] Dostupné na:
https://www.akademiapz.sk/sites/default/files/1772Studijna%20prirucka/STUDIJNA%20PRIRUCKA_APZ_23-24_aktualiz%C3%A1cia%202-2024.pdf
34. Akadémia Policajného zboru v Bratislave. [Online] [cit. Dňa 27.02.2024] Dostupné na internete: <https://mais.akademiapz.sk/maisportal/predmetyStudia.mais>